

II. Основные принципы профессиональной этики педагогических работников

8. Педагог сохраняет культурные и исторические традиции Олонца, хранит, преумножает лучшие традиции своего образовательного учреждения, с уважением относится к значимым городским событиям и важным датам в истории города, гордится его ролью в мировой истории, передает это отношение обучающимся.
9. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.
10. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской культуры.
11. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого подростка вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаящую какую-либо дискриминацию.
12. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
13. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.
14. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.
15. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.
16. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.
17. Педагог в своей профессиональной деятельности следит за своим внешним видом, который вызывает уважение окружающих.

III. Этические правила профессионального поведения педагога

18. Педагог стремится строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности.
19. Педагог должен уважать честь и достоинство обучающегося, не может ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению к воспитанникам.

20. Грубое и негуманное отношение к воспитанникам, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни со стороны педагога недопустимы.
21. Педагог стремится к повышению положительной мотивации к обучению и освоению изучаемого вида спорта у обучающихся, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.
22. Педагог в своей профессиональной деятельности выбирает методы, развивающие познавательный интерес обучающихся, ответственность, самостоятельность, желание сотрудничать и помогать другим.
23. При возникновении профессиональных затруднений педагог обязан немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования.
24. Педагог оказывает профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к нему.
25. Педагог обязан хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенную ему участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
26. Педагог не имеет права вступать с обучающимся в финансовые отношения. Педагог избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов. При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действует в соответствии с законодательством Российской Федерации.
27. Педагог обязан активно участвовать в работе педагогических советов, творческих группах.
28. Педагог должен уметь провести беспристрастный самоанализ своей педагогической деятельности при осуществлении образовательного процесса.
29. Во взаимоотношениях с коллегами педагог обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания, обладать коммуникативной культурой.
30. Критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, корректной и конструктивной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.
31. Педагог не имеет права допускать обсуждение действий, негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей).
32. Педагог добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии.
33. Никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

34. Педагог стремится утверждать общечеловеческие и семейные ценности.

35. Педагог должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса

36. Кодекс является добровольно принятой нормой.

37. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

38. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед педагогическим сообществом и своей совестью.

39. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.